



Best Practice

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



นายณรงค์ศักดิ์ จันทะรักษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
ผู้เสนอผลงาน	นายณรงค์ศักดิ์ จันทะรักษา
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน	โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. ความสำคัญและความเป็นมา

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกยุคปัจจุบัน ทั้งในมิติทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และบริบททางสังคม ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและยุทธศาสตร์อย่างก้าวกระโดดเพื่อรับมือกับความท้าทายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ขับเคลื่อนนโยบายเชิงยุทธศาสตร์ "Thailand Zero Dropout" โดยมุ่งเน้นการจัดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคเท่าเทียม เพื่อมิให้เด็กและเยาวชนต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ สังคม หรือโอกาสในการเรียนรู้ ทั้งนี้ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนตกหล่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทวิถีชีวิต ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนดั้งเดิมที่ยึดติดกับกรอบวิชาการในห้องเรียน อาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคนได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องแสวงหารายได้หรือมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ การสร้างแรงจูงใจผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริงและการทำงานจริง (Work-based Learning) จึงเป็นกลไกสำคัญในการดึงดูดและยึดตรึงผู้เรียนให้อยู่ในระบบการศึกษานจนสำเร็จการศึกษาระดับพื้นฐาน

เพื่อตอบสนองต่อนโยบาย Thailand Zero Dropout และการขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2569 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบาย "1 โรงเรียน 3 รูปแบบ" เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งการศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งนโยบายดังกล่าวนับเป็นการทลายข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ของการเรียนรู้แบบเดิม เปิดทางให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับการฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพจริงได้อย่างลงตัว ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการสำรวจและเลือกเส้นทางตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง (Career Exploration) ผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ หรือการเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาในท้องถิ่น การขับเคลื่อนรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีมาตรฐานรับรองที่ชัดเจน

จำเป็นต้องอาศัย ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ระบบธนาคารหน่วยกิตเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสม ประมวลผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ ตลอดจนสมรรถนะที่ได้รับจากประสบการณ์อันหลากหลาย ทั้งจากการเรียนในระบบ การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น การปฏิบัติงานจริง หรือการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อนำมาต่อยอดสู่ คุณวุฒิทางการศึกษาหรือวุฒิบัตรวิชาชีพที่ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ อันช่วยลดระยะเวลาในการศึกษา และเชื่อมโยงเส้นทางการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรือสายสามัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) นี้ นับเป็นประตูสำคัญในการค้นพบตนเองและการสะสมสมรรถนะวิชาชีพตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความมั่นใจในการวางแผนอนาคตและการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัด ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในครั้งนี้ โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ในฐานะสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพควบคู่กัน จึงได้จัดทำและประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 และพัฒนาหลักสูตรธนาคารหน่วยกิตขึ้น โดยจัดสรรโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมด้านความถนัดทางอาชีพ จำนวน 200 ชั่วโมงต่อปี (5 หน่วยกิตต่อปี) รวมระยะเวลา 3 ปี การศึกษา เป็น 600 ชั่วโมง (15 หน่วยกิต) ครอบคลุม 10 สาขาวิชาชีพทั้งในกลุ่มพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม ได้แก่ การบัญชี การตลาด ธุรกิจพยาบาล การโรงแรม ธุรกิจดิจิทัลคอมพิวเตอร์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างกลโรงงาน ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ และอุตสาหกรรมดนตรี สำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีผ่านระบบออนไลน์ดิจิทัลธนาคารหน่วยกิต (Anywhere Anytime) ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ทั้งรูปแบบรายวิชาตามความสนใจ และชุดรายวิชาต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการเรียนเพื่อการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่ระบบอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ถือเป็นกลไกเชิงนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องประสานนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างทรงประสิทธิภาพ เริ่มตั้งแต่การป้องกันปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (1 โรงเรียน 3 รูปแบบ) ไปจนถึงการสะสมสมรรถนะอาชีพผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวมีเพียงแต่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคใหม่เท่านั้น หากยังเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เสมอภาค และยั่งยืนให้แก่เยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม

2. แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์” ได้รับการออกแบบบนพื้นฐานของแนวคิด หลักการ และนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีแนวคิดสำคัญดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เป็นกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะยาว 20 ปี ที่มุ่งพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านทักษะพื้นฐานและสมรรถนะการทำงานตามโครงสร้าง 3Rs 8Cs เน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทำให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศพร้อมทั้งยกระดับระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2. นโยบาย Thailand Zero Dropout

นโยบาย Thailand Zero Dropout เป็นวาระแห่งชาติที่มุ่งมั่นแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ บูรณาการฐานข้อมูลระดับประเทศเพื่อปึกหมุด ค้นหา และช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือเด็กตกหล่นอย่างตรงจุดทั้งด้านทุนและสวัสดิการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นสูงผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการจัดการเรียนรู้ที่เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เชื่อมโยงการฝึกทักษะอาชีพกับการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนอย่างครอบคลุมโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3. นโยบาย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น พบว่าการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่ และโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

European Commission (2018) ศึกษากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ พบว่า การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและการยอมรับผลการเรียนรู้จากหลากหลายแหล่ง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา การฝึกอบรม และการประกอบอาชีพได้

สรุปแนวคิด 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ที่มุ่งจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ พัฒนาทักษะความรู้และทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ ปฏิบัติกิจสาธารณะ การมีวินัย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มุ่งสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

5. แนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย พบว่า ระบบธนาคารหน่วยกิตช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียนและสังคม

European Commission (2018) ได้ศึกษาแนวทางการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบการศึกษา (Credit Accumulation and Transfer System: ECTS) พบว่า ระบบการสะสมหน่วยกิตช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทำให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้จากหลากหลายรูปแบบมาใช้ในการศึกษาต่อหรือพัฒนาวิชาชีพได้

สรุปแนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสะสม รับรอง และเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

6. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ เดวิด คอลบ์

Kolb, D. A. (1984) ได้เสนอแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ว่า ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์ผ่านกระบวนการ 4 ขั้น ได้แก่ การมีประสบการณ์จริง การสะท้อนคิด การสร้างแนวคิด และการทดลองนำไปใช้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

สุวิมล ว่องวานิช (2557) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์และการปฏิบัติจริง พบว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะของผู้เรียน

7. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ของ ฌ็อง เพียเจต์ (Jean Piaget) และเลฟ วีกอตสกี (Lev Vygotsky)

ทิสนา แคมมณี (2561) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Constructivism พบว่า การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ที่มีความหมาย

Vygotsky (1978) ได้ศึกษาบทบาทของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่อการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และความสามารถได้ดีขึ้นเมื่อได้รับการสนับสนุนจากครูหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ผ่านแนวคิดเขตพัฒนาการใกล้เคียง (Zone of Proximal Development: ZPD)

สรุปแนวคิด Constructivism ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง การมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

8. แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning: WBL) เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การทำงานจริง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติจริง ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทจริง ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ออกแบบกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของอาชีพ

3. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

3.1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้เพื่อสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการที่มีต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต

3.2 เป้าหมาย

3.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 35 คน

3.2.2 เสิ้งปริมาณ

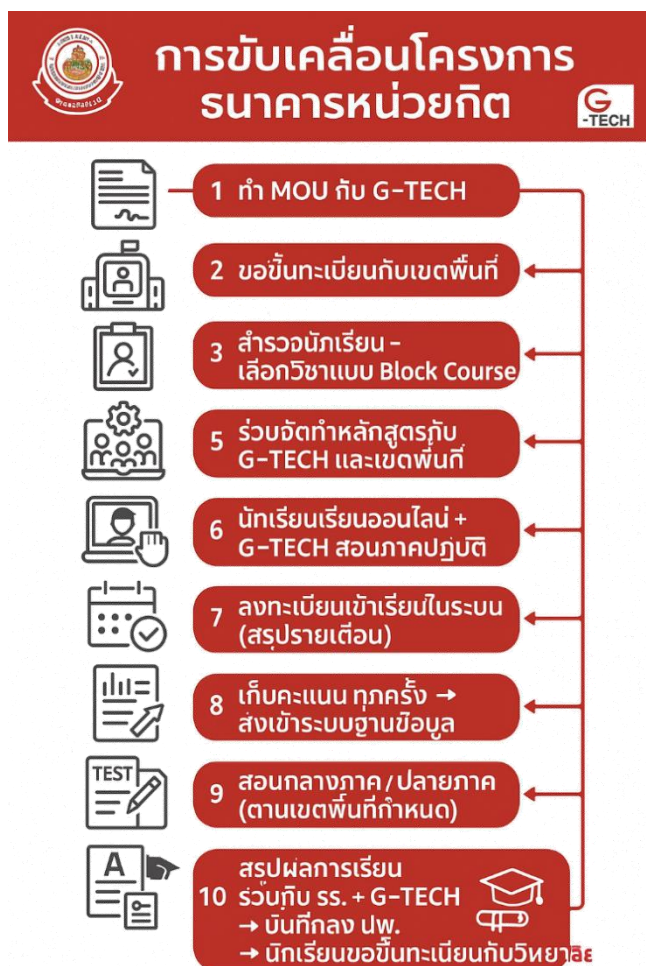
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะอาชีพและสมรรถนะรายสาขาวิชาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงตามที่หลักสูตรกำหนด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต
3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาความถนัดทางอาชีพ โดยใช้การสอน รูปแบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ผ่านระบบคลังดิจิทัลธนาคารหน่วยกิตควบรวมกับการลงมือปฏิบัติจริงและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

3.2.3 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความสนใจและความถนัดเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) และมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีทิศทาง

4. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินการ

4.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม



4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม สามารถอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานจาก Flowchart ได้ดังนี้ การวางแผน และ กำหนดวิธีการ (Planning)

1. ศึกษาข้อมูลและสะท้อนผลการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมมาเรียน การเข้าเรียน และความสนใจในการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น



2. วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดวัตถุประสงค์นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะและประสบการณ์อาชีพ กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังกับนักเรียน

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษา 3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, นโยบาย Thailand Zero Dropout และนโยบาย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ของกระทรวงศึกษาธิการ, พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10, แนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System), ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ เดวิด คอลบ์ (David Kolb), ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ของ ฌ็อง เพียเจต์ (Jean Piaget) และเลฟ วิกอตสกี (Lev Vygotsky) ตลอดจนแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning)

4. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ และหลักสูตร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้กับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ได้อย่างเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สถานศึกษากำหนด



5. ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของนวัตกรรม เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณา รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

6. วางแผนการดำเนินงานและจัดทำเครื่องมือจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดเป้าหมายของการศึกษา ประสานความความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐเอกชน สถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไป อย่างเป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามเป้าหมาย ของโรงเรียน



การปฏิบัติ (Do : D)

1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมด้านความถนัดทางอาชีพเพื่อรองรับระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) แล้ว โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ แนวทางการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการ สะสมและเทียบโอนหน่วยกิต รวมทั้งโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ผ่านการประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศ การแนะแนวการศึกษา และการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



2. สำนวความถนัดและวางแผนการเรียนรู้รายบุคคล

โรงเรียนดำเนินการสำรวจความสนใจ ความถนัด และเป้าหมายด้านอาชีพของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้แบบสำรวจความสนใจทางอาชีพ การสัมภาษณ์รายบุคคล และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบการวิเคราะห์ ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวร่วมกันให้คำปรึกษาเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนในสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของตนเอง จากจำนวน 10 สาขาวิชาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน ได้แก่ การบัญชี การตลาด ธุรกิจพยาบาล การโรงแรม ธุรกิจดิจิทัลคอมพิวเตอร์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างกลโรงงาน ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ และอุตสาหกรรมดนตรี ทั้งนี้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาหรือชุดรายวิชาต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับแผนการศึกษาของแต่ละบุคคลและสามารถสะสมหน่วยกิตได้อย่างต่อเนื่อง



แบบสำรวจความสนใจทางอาชีพ

3. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้แนวคิด "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) โดยบูรณาการการเรียนรู้ภาคทฤษฎีผ่านระบบคลังดิจิทัล ณาการหน่วยกิตควบคู่กับการเรียนรู้ในชั้นเรียน นักเรียนสามารถศึกษาความรู้พื้นฐานผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ วิดีโอการสอน เอกสารประกอบการเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบออนไลน์ จากนั้นครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานเป็นกลุ่ม วิเคราะห์สถานการณ์ และร่วมกันแก้ปัญหา โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเองและเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ





นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ในแต่ละสาขาวิชาชีพแล้ว โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงตามกระบวนการของแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพภายใต้การดูแลของครูผู้สอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด



5. จัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning)

เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย - เยอรมัน (จีเทค) สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อจัดกิจกรรม ฝึกประสบการณ์อาชีพตามสาขาที่นักเรียนเลือกเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงภายใต้การดูแล ของครูนิเทศและครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ มีการกำหนดภาระงานและสมรรถนะที่ต้องพัฒนาอย่าง ชัดเจน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การบริการ ลูกค้า การใช้เทคโนโลยี และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความมั่นใจในการประกอบอาชีพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม



6. ส่งเสริมการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกัน สะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การเขียนบันทึกสะท้อนคิด และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทบทวนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ แนวทางในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง



7. ประเมินผลตามสภาพจริงและสะสมหน่วยกิต

ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบภาคทฤษฎี และการประเมินสมรรถนะรายสาขาวิชาชีพ ซึ่งดำเนินการร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และผู้เชี่ยวชาญจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนจะบันทึกผลการเรียนรู้และผลการประเมินสมรรถนะเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตสำหรับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องต่อไป



8. นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน ได้จัดระบบนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น 5 และคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน และการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการนิเทศชั้นเรียน การประชุมสะท้อนผล และการติดตามผลเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ครูที่ปรึกษายังประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรม การมาเรียน และความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างทันท่วงที ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสามารถสะสมสมรรถนะอาชีพเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

1. ติดตามการดำเนินงานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ได้ดำเนินการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายใน ร่วมสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งในชั้นเรียน การเรียนรู้ผ่านระบบคลังดิจิทัลธนาคารหน่วยกิต และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับการปฏิบัติจริง รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



2. ประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน การนำเสนอผลงาน การทดสอบภาคทฤษฎี และการประเมินสมรรถนะรายสาขาวิชาชีพ ทั้งนี้ ครูผู้สอนร่วมกับครูนิเทศ ผู้เชี่ยวชาญจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการร่วมกันประเมินผล เพื่อให้การประเมินสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อนบันทึกผลการประเมินเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด



3. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จัดระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนร่วมกันติดตามข้อมูลด้านผลการเรียน การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสะสมหน่วยกิตของผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนและระบบธนาคารหน่วยกิต พร้อมทั้งประสาน

ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



4. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง วิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ โดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวัดและประเมินผล ตลอดจนระบบการสะสมหน่วยกิต ข้อมูลที่ได้รับถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนคุณภาพของการดำเนินงานและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น



5. ตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

นำผลการประเมินทั้งหมดมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทั้งใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ การผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ การสะสมหน่วยกิต ในระบบ Credit Bank ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการลดความเสี่ยงของนักเรียนต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการเปรียบเทียบผล ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนประสิทธิผลของนวัตกรรมอย่างชัดเจน และใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในขั้นตอนต่อไป



6. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่ประกอบด้วยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะ ผลการสะสมหน่วยกิต ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพิจารณาและใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบการดำเนินงานถัดไปตามวงจรคุณภาพ PDCA



การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

ภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนรายวิชาความถนัดทางอาชีพ ครูที่ปรึกษา และผู้แทนวิทยาลัยอาชีวศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ผลการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ผลการสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) รวมทั้งผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมในรอบการดำเนินงานต่อไป



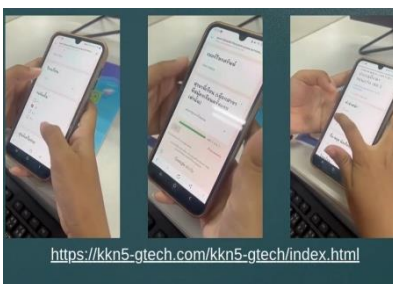
2. สะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จัดประชุมสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชักชวนผู้ปกครอง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะประเด็นด้านความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของผู้เรียน ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการสะสมหน่วยกิต ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากทุกภาคส่วนถูกนำมาสังเคราะห์ร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



3. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมด้านความถนัดทางอาชีพ โดยร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน (จีเทค) ทบทวน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) โครงสร้างรายวิชา และสมรรถนะที่ผู้เรียนควรได้รับให้สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้สามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องและครอบคลุม



<https://kkn5-gtech.com/kkn5-gtech/index.html>



4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และระบบธนาคารหน่วยกิต

ดำเนินการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และระบบคลังดิจิทัลธนาคารหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ในรูปแบบ Anywhere Anytime โดยปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย แบบทดสอบออนไลน์ และฐานข้อมูลผลการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ยัง

พัฒนาระบบบันทึกผลการเรียนรู้และผลการประเมินสมรรถนะให้สามารถเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรวจสอบได้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดตามผลการเรียนรู้และการสะสมหน่วยกิตของตนเองได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง



5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ โดยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งจัดระบบนิเทศภายในและการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



6. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ

เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โรงเรียนได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร กำหนดสมรรถนะวิชาชีพ จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ สนับสนุนการฝึกประสบการณ์อาชีพ และร่วมประเมินสมรรถนะของผู้เรียน การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง มีโอกาสเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน



7. ติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยบูรณาการข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสารสนเทศของโรงเรียน และระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อใช้ในการติดตามผลการเรียน ความก้าวหน้า ด้านสมรรถนะวิชาชีพ การเข้าเรียน และการสะสมหน่วยกิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งให้คำปรึกษาในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพ ของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร



5. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การหาค่าคุณภาพของแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) โดยใช้ความ เทียบตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 การหาค่าคุณภาพของแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP)

รายการประเมิน	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่1	คนที่1			
1. ส่วนหัวของแผนมีรายละเอียดครบถ้วน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. เขียนมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ถูกต้องสอดคล้องกับเรื่อง ที่จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เขียนสาระสำคัญของเรื่องได้ชัดเจน ถูกต้อง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ นำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้มีหลากหลายเน้นการ วัดผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้					0.96	ใช้ได้

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มากกว่า 0.50 สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 2 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) ของแต่ละแผน

แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP)	1	2	3	4
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	0.97	1.00	1.00	0.97
แปลผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) โดยใช้ความตรงเชิงเนื้อหา จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินหรือค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) มีค่าเท่ากับ 0.99 ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มากกว่า 0.50 สามารถนำไปใช้ได้

6. การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ใช้งบประมาณในการจัดเตรียมอุปกรณ์และผลิตสื่อ

ตารางที่ 3 แสดงงบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	โครงการห้องเรียนโรงงาน ปีการศึกษา 2567	10,000
2	โครงการห้องเรียนโรงงาน ปีการศึกษา 2568	10,000
3	โครงการห้องเรียนโรงงาน ปีการศึกษา 2569	3,000

7. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จำนวน 35 คน โดยนักเรียนผ่านการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และนักเรียนผ่านการประเมิน ระดับคุณภาพ ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 บรรลุตามวัตถุประสงค์

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1	12	12	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2	11	10	90.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3	12	12	100
รวม	35	34	96.97

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 35 คน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ดี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และนักเรียนผ่านการประเมิน ระดับคุณภาพ ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 บรรลุตามวัตถุประสงค์

7.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) ของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 23 รายการ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ 5 ระดับดังนี้

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 5 หมายถึง ดีมาก | 2 หมายถึง น้อย |
| 4 หมายถึง ดี | 1 หมายถึง น้อยที่สุด |
| 3 หมายถึง ปานกลาง | |

ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) ของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย(X) เท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.47 เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์กำหนด อยู่ในระดับ ดีมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Learning Plan : ILP) ของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต

7.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเองผ่าน การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจริง

- นักเรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตน มีโอกาสสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรือสายสามัญได้อย่างต่อเนื่อง

- นักเรียนเกิดสมรรถนะด้านวิชาชีพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ลดความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา และสามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างชัดเจน



2. ประโยชน์ต่อครู

- ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

- ครูมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (ILP) ที่มีคุณภาพ

- ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบธนาคารหน่วยกิตในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง



3. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองนโยบาย Thailand Zero Dropout และนโยบาย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน



4. ประโยชน์ต่อชุมชน

- ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดประสบการณ์อาชีพ การเป็นแหล่งเรียนรู้ และการร่วมประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างประโยชน์ให้ครอบครัวและชุมชน รวมทั้งเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

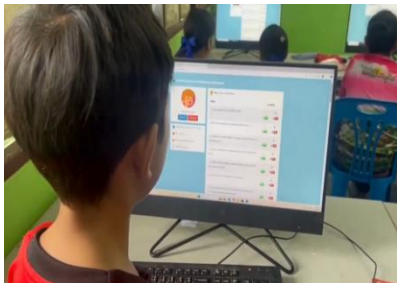


8. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานประสบความสำเร็จจากหลายปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active Learning และ Work-based Learning ควบคู่กับการประเมินตามสภาพจริง
3. โรงเรียนมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมด้านความถนัดทางอาชีพที่เชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
4. ได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน (จีเทค) สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการร่วมจัดการเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และประเมินสมรรถนะผู้เรียน
5. มีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และนิเทศผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ทำให้สามารถป้องกันปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การใช้ระบบคลังดิจิทัลและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และติดตามผลการสะสมหน่วยกิตได้อย่างต่อเนื่อง



9. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริง สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมมีความเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งระบบธนาคารหน่วยกิตยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรองรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต



10. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ได้เผยแพร่วีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตผ่านการประชุมผู้บริหารและคณะครู การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา รวมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมทางวิชาการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน เนื่องจากสามารถพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ควบคู่กับการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบ Credit Bank ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบาย Thailand Zero Dropout และนโยบาย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

นิเทศ กำกับ ติดตาม
ธนาคารหน่วยกิต
ปีการศึกษา 2568

นายคณิศร ปรังค์พร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์**
Newsletter

ฉบับวันที่ 17 มีนาคม ปี 2569

คณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2569 เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน "ระบบธนาคารหน่วยกิต"(Credit Bank) อย่างใกล้ชิด

โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และประสบการณ์เพื่อเทียบโอนในอนาคต พร้อมทั้งให้คำแนะนำเชิงเทคนิคแก่คณะครูในการจัดทำฐานข้อมูล และให้การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

NEWSLETTER

**จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์**

ประจำเดือนมิถุนายน 2569

ดร.คณิศร ปรังค์พร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

การลงพื้นที่ตรวจราชการและประชุมชี้แจงขับเคลื่อนนโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษานโยบายที่ 2 "เรื่องหลักสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส" เขตตรวจราชการที่ 12

วันพุธที่ 10 มิถุนายน 2569 โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ นำโดยดร.คณิศร ปรังค์พร นายคณิศร ปรังค์พร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ให้การต้อนรับ นายภูมิพักร เรืองแสง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 12 เพื่อลงพื้นที่ตรวจราชการและประชุมชี้แจงขับเคลื่อนนโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษานโยบายที่ 2 เรื่องหลักสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร "ห้องเรียนโรงงาน Credit Bank" เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

**"เรียนดี มีงานทำ โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
โรงเรียนเกรตพรีเมียม"**

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ หมู่ 3 ตำบลบ้านผือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น 40240

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบาย Thailand Zero Dropout: พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2568). นโยบาย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อการศึกษาที่ยืดหยุ่น. กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2566). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. บริษัท ฟริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2564). แนวทางการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของประเทศไทย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ทิตนา แคมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 22). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2557). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 17). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2568). นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.
- โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์. (2568). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2568. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์.
- โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์. (2568). หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมด้านความถนัดทางอาชีพ สู่ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank). โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์.
- European Commission. (2018). European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) Users' Guide. Publications Office of the European Union.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.