



“ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา และตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งมีชีวิตรอบตัวเราเหล่านี้”

- “อ่านและเข้าใจคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา”

เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

- “อ่านคำจากภาพ” เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

- “ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา”

เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- “อ่านและเข้าใจคำ” เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

- “สิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา” เป็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา

วิธีสอน ตามกิจกรรมที่ครูออกแบบ

1. ให้นักเรียนอ่านคำ ออกเสียง คำ **เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน**
ประเมิน จาก คำที่อ่านได้ก็คำ ครูออกแบบแบบประเมิน
2. เข้าใจความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา **เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน**
ประเมินจาก การถามตอบ หรือ ใบกิจกรรม (ไม่ยากให้ใช้ใบงาน ถ้าเป็นไปได้ไม่ควรมี)
3. นักเรียน“ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งมีชีวิตรอบตัวเราภายนอกของร่างกาย” **เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**
ประเมินจาก การให้แสดงความคิดเห็น รายงานกลุ่ม อภิปราย
4. บอก“สิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา” **เป็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา**
ประเมินจาก การถามตอบ กิจกรรมในชั้นเรียน เดี่ยว หรือ กลุ่ม

ครูต้องออกแบบวิธีประเมินระหว่างเรียนในทุกกิจกรรม

แผนภาพ

เป้าหมาย ผู้เรียนสามารถอ่านคำ เข้าใจความหมายของคำ บอกจำนวน และตระหนักถึงความสำคัญของจำนวน



ต้นกล้วย หนึ่ง ต้น

1 จำนวนหนึ่ง

คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นภาพอะไร

คำถามที่ 2 เห็นอะไรบ้าง ที่ไม่ใช่ภาพ

คำถามที่ 3 กล้วย สามารถเอาไปทำอะไรได้บ้าง

คำถามที่ 4 นักเรียนลองฝึกเขียน จำนวน 1

คำถามที่ 5 ตัวเลข 1 อ่านว่า อย่างไร

คำถามที่ 6 มีเงิน จำนวน 10 บาท นำไปซื้อกล้วยหวีละ 20 บาทได้หรือไม่ เพราะอะไร อธิบาย

.....
.....

แนวการประเมิน

คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นภาพอะไร

บอกในสิ่งที่ถามได้ อ่านคำจำภาพได้ เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
เข้าใจคำในภาพ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 2 เห็นอะไรบ้าง ที่ไม่ใช่ภาพ

บอกในสิ่งที่แตกต่าง เป็นความสามารถด้านการคิด การตีความ การวิเคราะห์

คำถามที่ 3 กล้วย สามารถเอาไปทำอะไรได้บ้าง มีประโยชน์อย่างไร มีกี่หวี เป็นพืชหรือสัตว์

.....

อธิบายในคำถามได้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 4 นักเรียนลองฝึกเขียน จำนวน 1 เป็นตัวหนังสือ และเป็นเลขไทย

.....

เป็นความสามารถด้านการเขียน

คำถามที่ 5 ตัวเลข 1 อ่านว่า อย่างไร

เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

คำถามที่ 6 มีเงิน จำนวน 10 บาท นำไปซื้อกล้วยหวีละ 20 บาทได้หรือไม่ เพราะอะไร อธิบาย

.....

ถ้าอธิบายได้ ตามคำถาม เป็นการตระหนักถึงคุณค่าของจำนวน

แผ่นภาพ

เป้าหมาย ผู้เรียนสามารถบอก เข้าใจความหมายของประเพณีบุญบั้งไฟ และตระหนักถึงความสำคัญประเพณีบุญบั้งไฟ



คำถามที่ 1 ภาพนี้คือภาพอะไร.....

คำถามที่ 2 นักเรียนเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง.....

คำถามที่ 3 มีคนอยู่บนแท่นกี่คน.....

คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของบั้งไฟ นักเรียนจะต้องใช้คนกี่คนในการปล่อยบั้งไฟขึ้นสู่ท้องฟ้า
เพราะเหตุใด.....

คำถามที่ 5 ทำไมจึงต้องมีประเพณีบุญบั้งไฟ.....

แนวการประเมิน

คำถามที่ 1 ภาพนี้คือภาพอะไร.....

บอกในสิ่งที่ถามได้ อ่านคำจำภาพได้ เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
เข้าใจคำในภาพ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 2 นักเรียนเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง.....

บอกในสิ่งที่แตกต่าง เป็นความสามารถด้านการคิด การตีความ การวิเคราะห์

คำถามที่ 3 มีคนอยู่บนแท่นกี่คน.....

อธิบายในคำถามได้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของบั้งไฟ นักเรียนจะต้องใช้คนกี่คนในการปล่อยบั้งไฟขึ้นสู่ท้องฟ้า เพราะเหตุใด.....

เขียนอธิบาย เป็นความสามารถด้านการเขียน

คำถามที่ 5 ทำไมจึงต้องมีประเพณีบุญบั้งไฟ.....

ถ้าอธิบายได้ ตามคำถาม เป็นการตระหนักถึงความสำคัญประเพณีบุญบั้งไฟ

เป้าหมาย ผู้เรียนสามารถบอกชื่อการแต่งกาย ของร่างมาตรฐานได้



คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นภาพอะไร

คำถามที่ 2 เห็นอะไรบ้าง ที่ไม่ใช่ภาพ

คำถามที่ 3 จากภาพ มีการแต่งกายแบบใดบ้าง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

.....

.....

แนวการประเมิน

คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นภาพอะไร

บอกในสิ่งที่ถามได้ อ่านคำจำภาพได้ เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
เข้าใจคำในภาพ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 2 เห็นอะไรบ้าง ที่ไม่ใช่ภาพ

บอกในสิ่งที่แตกต่าง เป็นความสามารถด้านการคิด การตีความ การวิเคราะห์

คำถามที่ 3 คำถามที่ 3 จากภาพ มีการแต่งกายแบบใดบ้าง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่.....

บอกในสิ่งที่ถามได้ จำภาพได้ เข้าใจลักษณะการแต่งกาย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นภาพอะไร

คำถามที่ 2 เห็นอะไรบ้าง ที่ไม่ใช่ภาพ

คำถามที่ 3 มีอวัยวะอะไรบ้าง

คำถามที่ 4 นักเรียนลองฝึกเขียนชื่ออวัยวะ

คำถามที่ 5 อวัยวะต่างๆมีหน้าที่อะไรบ้าง.....

คำถามที่ 6 มีอวัยวะอะไรบ้างที่นักเรียนชอบที่สุด

เพราะอะไร อธิบาย



คำถาม

1. นักเรียนเห็นภาพอะไร.....
2. นักเรียนสังเกตและบอกลักษณะ.....
3. จัดอยู่ในประเภทพืชใบเลี้ยง.....
4. สามารถเอามาทำอะไรได้บ้าง.....

.....

แนวทางประเมิน

คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นภาพอะไร

บอกในสิ่งที่ถามได้อ่านคำจากภาพเข้าใจคำในภาพเป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 2 นักเรียนสังเกตได้บอกลักษณะ

บอกในสิ่งที่เห็นรูปร่างรูปทรงสีขนาดจากการสังเกตและวิเคราะห์

คำถามที่ 3 จัดอยู่ในประเภทพืชใบเลี้ยง

สามารถจำแนกประเภทพืชใบเลี้ยงเดี่ยวคู่การจัดหมวดหมู่แบ่งได้ประเภท

คำถามที่ 4 สามารถเอามาทำอะไรได้บ้าง

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะนำมาเป็นของใช้หรืออาหารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

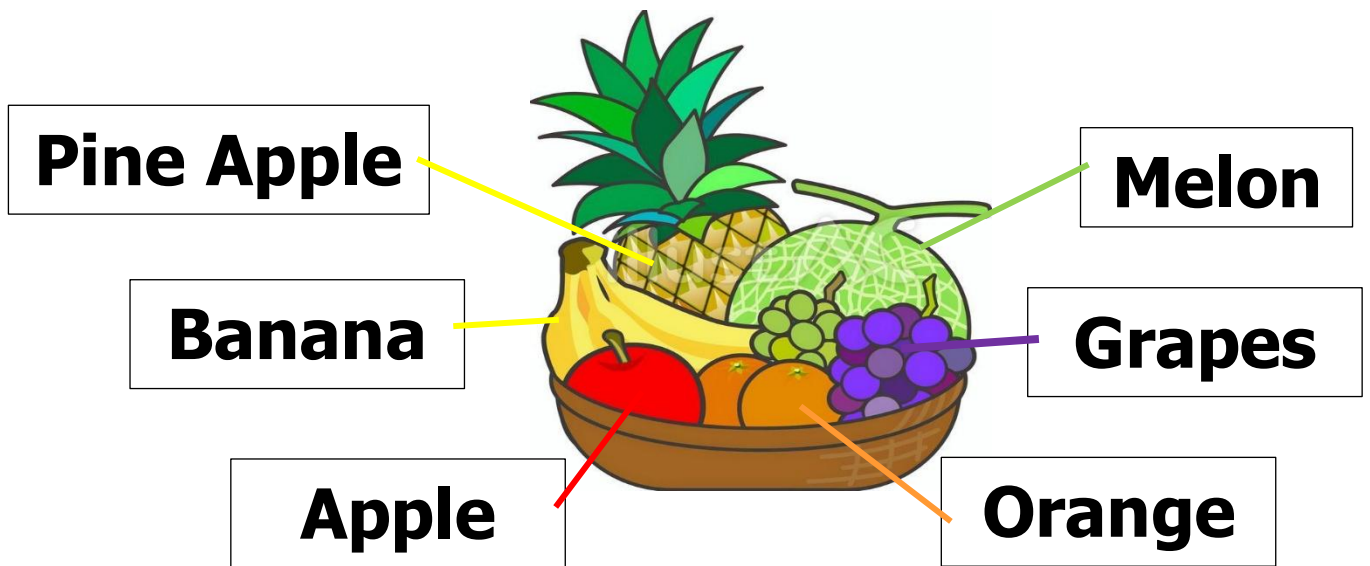


แบบประเมิน

1. ให้นักเรียนอ่านคำ ออกเสียง คำ **เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน**
ประเมิน จาก คำที่อ่านได้กี่คำ อ่านได้ทั้งหมดหรือไม่
2. เข้าใจความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับ ข้อที่ควรปฏิบัติในวันมาฆบูชา
เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
ประเมินจาก การถามตอบ
3. นักเรียน“ตระหนักถึงความสำคัญของข้อควรปฏิบัติในวันมาฆบูชา”
เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
ประเมินจาก การให้แสดงความคิดเห็นของนักเรียน
4. บอก“ข้อควรปฏิบัติในวันมาฆบูชาและการทำบุญในวันมาฆบูชา ที่เพิ่มมาจาก ๕ ข้อ”
เป็นความรู้พื้นฐาน ในสังคมชีวิตประจำวัน
ประเมินจาก การถามตอบ กิจกรรมในชั้นเรียน เดี่ยว หรือ กลุ่ม

คำถาม

1. นักเรียนเห็นภาพอะไร.....
2. นักเรียนสังเกตและบอกข้อควรปฏิบัติในวันมาฆบูชา.....
3. ข้อควรปฏิบัติในวันมาฆบูชา.....
4. ในวันมาฆบูชา นักเรียนไปทำบุญที่ไหน และทำบุญ
อะไรบ้าง.....



1. ในภาพมีผลไม้อะไรบ้าง.....
2. แอปเปิ้ลสีอะไร.....
3. อะไรบ้างที่มีสีเดียวกับกล้วย.....
4. เขียนชื่อผลไม้ที่มีสีเดียวกัน.....

”ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำที่บอกชื่อผลไม้ และระบุสีของผลไม้ได้”

”ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำที่บอกชื่อผลไม้”

เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

“บอกชื่อผลไม้จากภาพ”

เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

“บอกชื่อผลไม้และระบุสี”

เป็นความสามารถในการเชื่อมโยงสิ่งรอบตัว

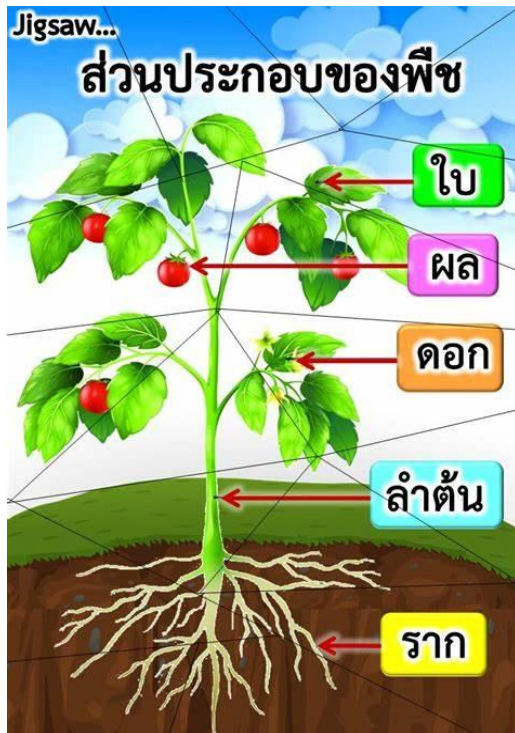
“อ่านและเข้าใจคำ”

เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

“เขียนชื่อผลไม้ที่มีสีเดียวกัน”

เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้



ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบของพืชได้ “อ่านและเข้าใจคำที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบของพืช”

เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

- “อ่านคำจากภาพ” เป็นความสามารถในการ
- “อ่านและเข้าใจคำ” เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
- “ส่วนประกอบของพืช” เป็นความรู้พื้นฐาน

ส่วนประกอบของพืช

วิธีสอน ตามกิจกรรมที่ครูออกแบบ

คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นภาพอะไร

คำถามที่ 2 เห็นอะไรบ้าง ที่ไม่ใช่ภาพ

คำถามที่ 3 ส่วนประกอบของพืช สามารถเอาไปทำอะไรได้บ้าง

คำถามที่ 4 นักเรียนลองฝึกเขียน จำนวน 5

คำถามที่ 5 ตัวเลข 5 อ่านว่า อย่างไร

แผนภาพ

เป้าหมาย ผู้เรียนสามารถอ่านคำ เขียนตัวเลขบอกจำนวน และนำไปใช้ได้



๕

ตัวเลข

คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นอะไรในภาพ

.....

คำถามที่ 2 เขียนตัวเลขแทนลูกคิดได้อย่างไรบ้าง

.....

คำถามที่ 3 ลูกคิดสีไหนมีมากที่สุด

.....

คำถามที่ 4 นักเรียนรู้จักสีอะไรบ้าง

.....

คำถามที่ 5 นักเรียนชอบตัวเลข หรือสีอะไร เพราะเหตุใด อธิบาย

.....

แนวทางการประเมิน

คำถามที่ 1 นักเรียนเห็นอะไรในภาพ

นักเรียนรู้จักจำนวนนับ

คำถามที่ 2 เขียนตัวเลขแทนลูกคิดได้อย่างไรบ้าง

นักเรียนสามารถเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน ทั้งเลขอารบิก และเลขไทย

คำถามที่ 3 ลูกคิดสีไหนมีมากที่สุด

นักเรียนรู้จักจำนวนและการเปรียบเทียบ

คำถามที่ 4 นักเรียนรู้จักสีอะไรบ้าง

นักเรียนรู้จักสังเกต และคิดวิเคราะห์

คำถามที่ 5 นักเรียนชอบตัวเลข หรือสีอะไร เพราะเหตุใด อธิบาย

นักเรียนรู้จักนำไปใช้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

